

THỰC TRẠNG NĂNG LỰC THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC YẾU TỐ SỐ HỌC CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

Bùi Thị Phương Thảo¹, Trần Thanh Tùng²

Ngày nhận bài: 29/11/2022; Ngày phản biện đánh giá: 21/12/2022; Ngày duyệt đăng: 31/03/2023

TÓM TẮT

Năng lực (NL) thiết kế hoạt động dạy học (HDDH) là một NL quan trọng đối với sinh viên (SV) sư phạm. Sự đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018 yêu cầu dạy học phát triển phẩm chất và NL người học đòi hỏi SV sư phạm cần rèn luyện và nâng cao NL sư phạm. Đặc biệt là NL thiết kế HDDH. Bài viết nghiên cứu lí luận NL và đánh giá NL thiết kế HDDH yếu tố Số học của SV ngành Giáo dục tiểu học qua nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học Tây Nguyên.

Từ khóa: năng lực, thiết kế, hoạt động dạy học, giáo dục tiểu học.

1. MỞ ĐẦU

Hiện nay, thế giới và Việt Nam đang chứng kiến sự thay đổi vượt bậc trong thời đại công nghệ số của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, tất cả các lĩnh vực và ngành nghề đều chịu tác động và đang tự chuyển mình thay đổi. Giáo dục không phải trường hợp ngoại lệ. Giáo dục đòi hỏi nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng được các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất, vốn liên tục thay đổi trong môi trường lao động mới. Trong Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8, khóa XI của Đảng và Nhà nước ta về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo đã nêu “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ,... Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học” (Ban Chấp hành Trung ương, 2013).

Toán học là môn học bắt buộc và quan trọng trong chương trình cấp tiểu học. Chương trình môn toán bao gồm các mạch kiến thức về Số học, Hình học và Đo lường, Thống kê và Xác suất, Hoạt động thực hành và trải nghiệm. Số học là một trong các mạch kiến thức chính chiếm thời lượng nhiều nhất trong chương trình môn Toán ở tiểu học, cũng như các mạch kiến thức toán học khác, mạch kiến thức Số học góp phần thực hiện mục tiêu hình thành các NL cho học sinh.

Có nhiều yếu tố tạo nên thành công của một tiết dạy Số học, một trong số các yếu tố đó là NL thiết kế HDDH. HDDH là tập hợp những hoạt động dạy và học phải diễn ra hoặc có thể diễn ra trong buổi học một cách hợp lý với mục tiêu bài học và thời

gian tương ứng mà giáo viên (GV) chuẩn bị trước khi giảng dạy. Thực tiễn giảng dạy các học phần Phương pháp dạy học Toán cho SV ngành Giáo dục tiểu học, Trường Đại học Tây Nguyên, nhóm tác giả đánh giá NL thiết kế HDDH của một bộ phận SV ngành Giáo dục tiểu học còn rất hạn chế do nhiều nguyên nhân như chênh lệch điểm đầu vào, thái độ học tập, tài liệu học tập,...

Nhằm đánh giá NL thiết kế HDDH của SV ngành Giáo dục Tiểu học để có những cơ sở điều chỉnh từ người dạy, người học phù hợp với yêu cầu đổi mới chương trình và đáp ứng dạy học phát triển NL. Bài viết tiến hành điều tra thực trạng NL thiết kế HDDH yếu tố Số học của SV ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Tây Nguyên.

2. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu:

NL thiết kế HDDH yếu tố Số học của SV.

2.2. Nội dung nghiên cứu

Nghiên cứu tìm hiểu cơ sở lý luận về NL, NL sư phạm, NL dạy học, NL thiết kế hoạt động dạy học,...; Tiến hành khảo sát thực trạng NL thiết kế hoạt động dạy học yếu tố Số học của SV ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Tây Nguyên.

2.3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu: nghiên cứu lý luận, điều tra bằng bảng hỏi, phương pháp xử lý số liệu thống kê với phần mềm SPSS 25. Nhóm tác giả tiến hành điều tra 105 GV hướng dẫn kiến tập và thực tập sư phạm cho SV năm 3, 4 ở các Trường Tiểu học Tô Hiệu, tiểu học Võ Thị Sáu trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk và 270 SV ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Tây Nguyên.

¹Khoa Sư Phạm, Trường Đại học Tây Nguyên;

²Khoa Khoa học Tự nhiên và Công nghệ, Trường Đại học Tây Nguyên;

Tác giả liên hệ: Bùi Thị Phương Thảo; ĐT: 0914737447; Email: buiphuongthao@ttn.edu.vn.