

BIỂU HIỆN NĂNG LỰC TỰ HỌC ÂM NHẠC CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

Trần Thị Lệ¹, Vũ Trọng Hào¹, Đinh Thị Trang¹

Ngày nhận bài: 23/08/2022; Ngày phản biện thông qua: 15/10/2022; Ngày duyệt đăng: 17/10/2022

TÓM TẮT

Bài viết nghiên cứu biểu hiện năng lực tự học âm nhạc của sinh viên ngành giáo dục mầm non, Trường Đại học Tây Nguyên. Năng lực tự học được điều tra trên mặt nhận thức và mặt thái độ. Thông qua việc khảo sát 230 sinh viên (SV) ngành Giáo dục Mầm non, kết quả cho thấy năng lực tự học (NLTH) của SV ở mức trung bình. Bên cạnh đó, bài viết đã làm rõ một số đặc điểm khác biệt về mặt nhận thức và hành động của SV theo các biến phạm trù và các yếu tố ảnh hưởng đến NLTH các học phần âm nhạc của SV. Trên cơ sở thực trạng, bài viết đúc rút những kết luận nhằm định hướng về cả mặt ý thức và hành động cho SV ngành Giáo dục Mầm non theo hướng học tập lâu dài. Đồng thời giúp SV nhận định rõ động cơ, mục tiêu và nhu cầu học tập, từ đó cải thiện NLTH âm nhạc của SV.

Từ khóa: năng lực, tự học, *năng lực tự học âm nhạc, sinh viên ngành giáo dục mầm non.*

1. MỞ ĐẦU

Năng lực tự học (NLTH) là một trong những yếu tố quan trọng trong việc góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động học tập (Nguyễn Kiều Thu, 2020, tr.40). Đối với lứa tuổi sinh viên, quá trình học tập đã gắn liền với hoạt động nghề nghiệp cụ thể. Nhiệm vụ học tập đòi hỏi sinh viên (SV) phải tự nỗ lực phát huy tính tự giác, tính tích cực chiếm lĩnh tri thức, vận dụng những kiến thức, phương pháp tiếp thu được trên lớp vào giải quyết những vấn đề đặt ra trong thực tế. Bên cạnh đó, NLTH còn là yếu tố quyết định chất lượng đào tạo bởi bản chất của hoạt động giáo dục đó chính là giáo dục cho người học tính tự giáo dục (Nguyễn Cảnh Toàn, 1997). Do đó, nâng cao năng lực tự học cho sinh viên là công tác trọng điểm của giáo dục Đại học trong giai đoạn hiện nay.

Khoa Sư phạm, Trường Đại học Tây Nguyên là môi trường đào tạo, bồi dưỡng và cung cấp giáo viên có trình độ đại học cho các trường Mầm non trên địa bàn các tỉnh Tây Nguyên nói chung và tỉnh Đắk Lắk nói riêng. Ngành Giáo dục Mầm non (GDMN) là ngành có quy mô, số lượng SV lớn nhất trong các ngành học thuộc Khoa Sư phạm. Do tính chất đặc thù, Âm nhạc được đào tạo với 3 học phần là: Âm nhạc cơ bản, Hát và đàn Organ, Lý luận và phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc cho trẻ.

Trên thực tế, sinh viên gặp nhiều khó khăn trong quá trình học tập các học phần âm nhạc. SV cảm thấy khó khăn trong việc tổng hợp kiến thức lý thuyết để ứng dụng cho các bài xướng âm, bài hát hoặc bài đàn. SV chưa tự chủ trong vấn đề tự tìm hiểu nghiên cứu tài liệu và tự luyện tập các bài tập âm nhạc. Việc điều tra thực trạng về năng lực

tự học âm nhạc của SV ngành Giáo dục Mầm non có vai trò rất quan trọng trong việc phác họa bức tranh thực trạng, tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng và nguyên nhân.

Nhằm tìm hiểu thực trạng về năng lực tự học âm nhạc của sinh viên ngành giáo dục mầm non, chúng tôi xác lập đề tài nghiên cứu: “*Biểu hiện năng lực tự học âm nhạc của sinh viên ngành giáo dục mầm non Trường Đại học Tây Nguyên*”.

2. CÔNG CỤ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Các khái niệm cơ sở

Năng lực là tổ hợp các thuộc tính tâm lý độc đáo hay phẩm chất tâm lý của cá nhân, đóng vai trò là điều kiện bên trong, tạo thuận lợi cho việc thực hiện tốt một hoạt động nhất định (Vũ Dũng, 2008, tr.499).

Tự học là hoạt động mà chủ thể tự động não suy nghĩ sử dụng các kỹ năng của bản thân để biến tri thức chung của nhân loại thành tri thức kinh nghiệm của bản thân mình (Lê Phú Thắng, 2016, tr.22).

Năng lực tự học là một thuộc tính cơ bản của người học, nó thể hiện tính tự chủ của chủ thể trong hoạt động học tập. NLTH được biểu hiện thông qua nhận thức và hành động của người học về bốn năng lực thành phần: (1) năng lực tự nhận thức; (2) năng lực thu thập, tiếp nhận thông tin học tập; (3) năng lực ôn tập, luyện tập; (4) năng lực tự đánh giá (Nguyễn Kiều Thu, 2020, tr.40).

Năng lực tự học âm nhạc của SV là khả năng xác định được nhiệm vụ học tập các học phần âm nhạc một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực

¹Khoa Sư phạm, Trường Đại học Tây Nguyên;

Tác giả liên hệ: Trần Thị Lệ; ĐT: 0944193979; Email: ttle@ttn.edu.vn.