

BIỆN PHÁP GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

Lê Quang Hùng¹

Ngày nhận bài: 10/8/2022; Ngày phản biện thông qua: 14/11/2022; Ngày duyệt đăng: 21/11/2022

TÓM TẮT

Mục tiêu của giáo dục giá trị sống là giúp người học nhận thức đúng đắn về các giá trị và giúp mỗi người có cơ hội được trải nghiệm các giá trị sống, thay đổi hành vi tích cực cho bản thân và cho cộng đồng. Giáo dục giá trị sống giúp sinh viên phát triển năng lực của bản thân và xây dựng một xã hội tốt đẹp hơn. Nghiên cứu bước đầu đánh giá nhận thức, thái độ của sinh viên trường Đại học Tây Nguyên về giáo dục giá trị sống. Qua đó, đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục giá trị sống cho sinh viên tại trường Đại học Tây Nguyên.

Từ khóa: giáo dục giá trị sống, sinh viên, trường Đại học Tây Nguyên.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục giá trị sống có ý nghĩa quan trọng đối với sự hình thành và phát triển nhân cách của thế hệ trẻ đồng thời góp phần thúc đẩy sự phát triển của xã hội theo hướng tích cực hơn, tốt đẹp hơn. GDGTS là một yêu cầu tất yếu của thời đại.

GDGTS cho sinh viên trường Đại học Tây Nguyên (ĐHTN) càng có ý nghĩa hơn trong giai đoạn hiện nay, khi môi trường học đường đang phải đối diện với rất nhiều vấn đề, như: bạo lực học đường, các tệ nạn xã hội, áp lực cuộc sống, mất định hướng trong cuộc sống, lối sống buông thả, thiếu ý thức với các vấn đề có tính cộng đồng... Nội dung giáo dục GTS của chương trình giáo dục quốc tế (Living Values Education Program – LVEP) là 12 giá trị sống đã được lựa chọn và xác định là những giá trị cốt lõi cần giáo dục cho thế hệ trẻ đó là: (1) hòa bình; (2) tôn trọng; (3) trách nhiệm; (4) hợp tác; (5): đoàn kết; (6): khoan dung; (7) yêu thương; (8) tự do, (9) giản dị; (10) trung thực; (11) hạnh phúc; (12): khiêm tốn. Việc cung cấp các tri thức giá trị sống (GTS) sẽ góp phần giúp sinh viên (SV) phòng ngừa, ngăn chặn, giải quyết các tình trạng đáng báo động đó, đồng thời thúc đẩy sự hoàn thiện nhân cách của các nhà trí thức trong tương lai, xây dựng động lực phấn đấu tích cực cho nghề nghiệp, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường ĐHTN.

2. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN

2.1. Mục tiêu nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn về giáo dục giá trị sống cho sinh viên, chúng tôi xây dựng các biện pháp giáo dục giá trị sống cho sinh viên để sinh viên có năng lực thể hiện các giá trị sống gắn với nghề nghiệp và có kết quả tốt hơn trong học tập, rèn luyện và phát triển nghề nghiệp sau này,

góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo đáp ứng với xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay.

2.2. Nội dung nghiên cứu

Đề xuất một số biện pháp GDGTS cho sinh viên trường ĐHT Tây Nguyên.

2.3. Đối tượng nghiên cứu

Các biện pháp giáo dục giá trị sống cho sinh viên trường Đại học Tây Nguyên.

2.4. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu 560 sinh viên năm thứ ba (Khoa Sư phạm, Khoa KHTN & CN, Khoa Ngoại ngữ, Khoa Lý luận Chính trị, Khoa Y Dược, Khoa Nông Lâm Nghiệp, Khoa Kinh tế, Khoa Chăn nuôi Thú y), 40 giảng viên và 20 cán bộ quản lý tại trường Đại học Tây Nguyên.

Bài viết sử dụng các phương pháp nghiên cứu chủ yếu sau:

- *Phương pháp tham khảo - tổng hợp tài liệu:* Nghiên cứu tổng hợp các tài liệu trong và ngoài nước liên quan đến vấn đề nghiên cứu các biện pháp giáo dục giá trị sống cho sinh viên trường Đại học Tây Nguyên.

- *Phương pháp phân tích - tổng hợp:* Phân tích tổng hợp kết quả nghiên cứu, từ đó đề xuất các biện pháp giáo dục giá trị sống cho sinh viên trường Đại học Tây Nguyên.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Khái quát về kết quả GDGTS

Kết quả khảo sát của đề tài lấy thông tin và xử lý phiếu điều tra trên 560 sinh viên, 40 giảng viên và 20 cán bộ quản lý nhằm thu thập thông tin về thực trạng giáo dục giá trị sống (GDGTS) cho sinh viên. Đối tượng điều tra gồm giảng viên, sinh viên, cán bộ quản lý tại các khoa: Khoa Sư phạm, Khoa

¹Khoa Sư phạm, Trường Đại học Tây Nguyên;

Tác giả liên hệ: Lê Quang Hùng; Tel: 0914111102; Email: lqhung@ttn.edu.vn.