

VẬN DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG DẠY HỌC NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN SỰ PHẠM NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

Nguyễn Thị Ánh Mai¹, Bùi Thị Tâm¹

Ngày nhận bài: 11/7/2022; Ngày phản biện thông qua: 23/8/2022; Ngày duyệt đăng: 24/8/2022

TÓM TẮT

Hoạt động trải nghiệm được xây dựng trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 có vai trò vô cùng quan trọng đối với sự phát triển nhân cách toàn diện của học sinh. Phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học đang là yêu cầu cấp bách đối với các nhà trường đào tạo sư phạm. Lớp học đảo ngược là một hình thức dạy học được sử dụng phổ biến trong đổi mới giáo dục hiện nay. Bài báo khẳng định tầm quan trọng của mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm ngành Giáo dục Tiểu học; sự phù hợp của mô hình lớp học đảo ngược với thực tiễn dạy học, chỉ rõ quy trình dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược và đưa ra một số định hướng để thực hiện hiệu quả mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm ngành Giáo dục Tiểu học tại trường Đại học Tây Nguyên.

Từ khóa: lớp học đảo ngược, hoạt động trải nghiệm, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học.

1. MỞ ĐẦU

Những năm vừa qua, giáo dục nước ta có những đổi mới mạnh mẽ nhằm hướng đến nâng cao chất lượng và hội nhập với giáo dục quốc tế. Điển hình là Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được áp dụng thể hiện rõ nét sự đổi mới trong giáo dục, trong các nội dung đổi mới đó có nội dung về hoạt động trải nghiệm (HĐTN). Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đưa hoạt động trải nghiệm thành hoạt động giáo dục bắt buộc, là nội dung thực hiện thường xuyên với thời lượng 105 tiết/năm. Quá trình hướng dẫn triển khai chương trình đã khẳng định: HĐTN ở tiểu học là hoạt động giáo dục nhằm phát triển kinh nghiệm sống cho học sinh, giúp học sinh có cơ hội được vận dụng những kiến thức trong nhà trường để giải quyết các tình huống trong cuộc sống. Hoạt động trải nghiệm có vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình phát triển nhân cách toàn diện cho học sinh tiểu học.

Để thực hiện tốt các HĐTN trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành thì năng lực của đội ngũ nhà giáo là hết sức quan trọng, trong đó phải kể đến năng lực tổ chức các HĐTN vì trong chương trình giáo dục phổ thông mới HĐTN là một hoạt động giáo dục bắt buộc đối với các cấp học hiện nay.

Lớp học đảo ngược là một mô hình dạy học mới có ý nghĩa quan trọng trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, chưa được đề xuất trong các nghiên cứu về phát triển năng lực tổ chức HĐTN cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học (GDTH).

Do đó, ứng dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học nhằm phát triển năng lực tổ chức HĐTN cho sinh viên ngành GDTH là một giải pháp mới cần được nghiên cứu và phát triển.

Thực tế trong quá trình đào tạo thời gian vừa qua tại trường Đại học Tây Nguyên, cụ thể là trong các đợt thực hành, thực tập sư phạm sinh viên ngành GDTH năm thứ 3 và năm 4 còn gặp nhiều khó khăn khi hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động giáo dục nói chung, HĐTN nói riêng. Các em còn thiếu nhận thức về HĐTN, đồng thời việc lập kế hoạch và tiến hành tổ chức các HĐTN của sinh viên còn rất lúng túng. Giảng viên còn gặp nhiều khó khăn trong việc lựa chọn và vận dụng các hình thức dạy học hiệu quả để phát triển năng lực tổ chức HĐTN cho sinh viên. Vì vậy việc nghiên cứu vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học có ý nghĩa quan trọng góp phần phát triển năng lực tổ chức HĐTN cho sinh viên sư phạm ngành GDTH trong bối cảnh hiện nay. Trong bài báo này, tác giả tập trung nghiên cứu vận dụng mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát huy năng lực tổ chức HĐTN cho sinh viên Giáo dục Tiểu học tại trường Đại học Tây Nguyên.

2. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Mục tiêu nghiên cứu

Nghiên cứu việc vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học nhằm phát triển năng lực tổ chức HĐTN cho sinh viên ngành GDTH Trường Đại học Tây Nguyên.

¹Khoa Sư phạm, Trường Đại học Tây Nguyên;

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Ánh Mai; ĐT: 0973112129; Email: ntamai@ttn.edu.vn